

# UNA GIORNATA TIRA L'ALTRA...

Un viaggio lungo un anno tra feste e  
tradizioni



Progetto realizzato da: *Simona Montini, Stefania Carnelli,  
Monica Valeri, Laura Tucci.*

Scuola dell'infanzia Lonate Ceppino

"Caduti per la Patria"

Via Monte Grappa 2

**INDICE:**

**PROGETTO ACCOGLIENZA**

**“Le giornate speciali della tenerezza”**



**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**“Una giornata tira l’altra.”**

**Un viaggio lungo un anno tra feste e tradizioni**



**PROGETTO IRC**

**“Una virtù tira l’altra”**



**PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA**

**“IO PICCOLO CITTADINO”**



**PROGETTO ORTO DIDATTICO**

**“CHI SEMINA... RACCOGLIE”**



**PROGETTO INGLESE**



**PROGETTO MUSICA**



## PREMESSA

Il progetto nasce dal desiderio di vivere momenti di festa riscoprendo i significati e il valore delle tradizioni permettendo così al bambino di conoscere la propria cultura.

Vivere quindi momenti di festa a scuola e con la scuola significa aprirsi al territorio, condividere momenti di aggregazione che coinvolgono non solo le famiglie, ma tutta la comunità.

Il bambino si occuperà, insieme ai suoi compagni e a tutte le persone adulte che ruotano intorno alla scuola, della preparazione e della realizzazione delle diverse fasi che serviranno per organizzare una giornata speciale.

L'obiettivo è dare intensità all'attesa così che il giorno speciale venga vissuto in tutto il suo valore.

Le feste, le giornate, le tradizioni e le usanze ci aiuteranno a scandire il tempo.

Le insegnanti hanno selezionato e scelto solo alcune tra le feste e le giornate internazionali previste dal calendario suddividendole in 12 blocchi dando ad ognuno una chiave di lettura.

Sarà una magica valigia a trasportarci in un viaggio lungo un anno fatto di GIORNATE SPECIALI DI



### OBIETTIVI DEL PROGETTO:

- cogliere i segni delle tradizioni.
- sperimentare e conoscere attraverso il gioco , i simboli delle varie ricorrenze.
- lavorare in gruppo e socializzare con i compagni.
- sentirsi appartenenti al proprio gruppo e alla scuola e al proprio territorio.
- consolidare la disponibilità a collaborare
- vivere da protagonista la tematica proposta

In conclusione al termine di questo viaggio sarà il bagaglio del bambino ad essere pieno di valori, emozioni ed esperienze.

## ACCOGLIENZA

Mese di Settembre

### ORGANIZZAZIONE ORARI

L'ambientamento è stato pensato perché tutti i bambini possano iniziare l'anno scolastico in modo graduale ponendo attenzione alle esigenze dei bambini nuovi iscritti e dei bambini già frequentanti.

L'accoglienza sarà così organizzata:

*Lunedì 4, Martedì 5 e Mercoledì 6 settembre PICCOLI*

### Ambientamento: "IL SACCHETTO DEL BENVENUTO"

Nelle tre giornate di inserimento dei bambini nuovi iscritti l'insegnante ha presentato loro degli oggetti simbolici per far capire quanto fossero unici e speciali.

Ogni oggetto ha un significato preciso:

- Un cuore: amicizia
- Batuffolo di cotone: abbraccio morbido
- Angioletto: preghiera
- Pietra preziosa: valore del singolo;
- Simbolo della classe: appartenenza;
- Fazzoletto: consolazione.



Ogni bambino metterà i propri oggetti in sacchettino da portare a casa.

- *Giovedì 7 settembre MEZZANI e GRANDI*
- *Venerdì 8 settembre TUTTI fino alle 12.00*
- *La seconda settimana i piccoli fino dopo il pranzo; mezzani e grandi giornata intera.*

L'obiettivo è quello di dare ad ogni bambino la possibilità di scoprire il nuovo ambiente scolastico. L'insegnante avrà così l'occasione di rispondere ai loro bisogni, esigenze e curiosità.

## LE GIORNATE SPECIALI DELLA TENEREZZA



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Settembre

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

Nel mese di settembre viene presentato il libro "Nella valigia" di Clotilde Perrin che sarà lo strumento che aiuterà le insegnanti ad introdurre il progetto annuale.

Ogni mese i bambini troveranno un'antica valigia carica di sorprese. Tra curiosità e stupore i bambini scopriranno gli oggetti che serviranno per iniziare una nuova avventura.

Questo mese ci offre La Giornata Mondiale dei Sogni (25 settembre): il giorno dedicato ai sognatori di tutto il mondo. Come l'omino del libro parte con la sua valigia per un viaggio avventuroso anche i bambini sarà chiesto di prepararsi

*"per un viaggio stravagante, tra il sogno e la realtà,  
dove tutto può succedere".*

### OBIETTIVI:

Il mese di settembre si propone di accompagnare i bambini ad un lento inserimento alla realtà scolastica.

L'ambientamento porterà il bambino a raggiungere i seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole,
- Nascita di nuove amicizie,
- Il riconoscimento di sé e l'accettazione dell'altro,
- Collaborazione e cooperazione,
- Consapevolezza di appartenere al gruppo-sezione,
- Ascolto e rielaborazione verbale.
- Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave "TENEREZZA"





## LE GIORNATE SPECIALI DELLA CURA



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Ottobre

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato alla cura, i bambini troveranno nella valigia il libro "Avrò cura di te" di Maria Loretta Giraldo e Nicoletta Bertelle.

Un modo semplice ed intuitivo per spiegar loro che tante sono le persone che si prendono cura di lui: i genitori, i nonni ma anche le insegnanti presenti a scuola tra cui le specialiste dei laboratori che proprio nel mese di ottobre inizieranno il loro percorso.

Nel mese di ottobre le giornate speciali scelte sono:

2 ottobre: giornata dei nonni e dell'angelo custode

4 ottobre: giornata dedicata a San Francesco

5 ottobre: giornata delle insegnanti

6 ottobre: giornata del sorriso



Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave "CURA".

### ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- Pranzo con i nonni
- Lavoretto dell'angelo custode per ogni nonno
- Nella giornata mondiale del sorriso si inviteranno i bambini a compiere un gesto gentile e ad aiutare a sorridere almeno una persona che si trova accanto a noi.
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.

## LE GIORNATE SPECIALI DEL CIBO



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Ottobre

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato all'alimentazione, i bambini troveranno nella valigia il libro "Lupetto mangia solo pastasciutta" di Orianne Lallemand e Eleonore Thuillier.

Lo scopo della proposta è avvicinare il bambino ad una sana educazione alimentare stimolandolo attivamente alla preparazioni dei cibi proposti.

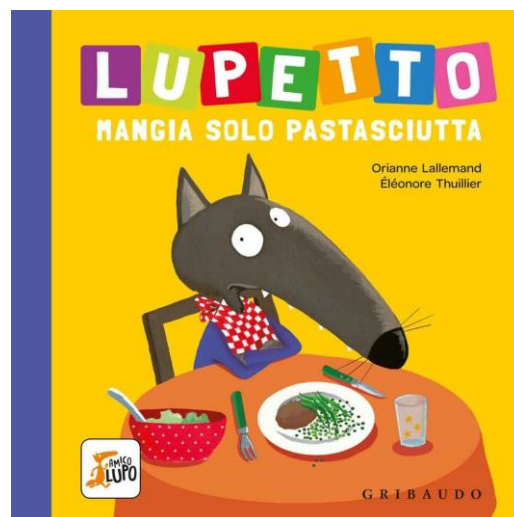
Le attività saranno svolte in collaborazione con la ristorazione Salus che, in qualità di responsabili della mensa scolastica, affiancheranno le insegnanti nelle proposte culinarie.

Nel mese di ottobre le giornate speciali scelte sono:

16 ottobre: giornata dell'alimentazione

18 ottobre: giornata dedicata alla castagna

25 ottobre: giornata della pasta



Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave "CIBO"

### ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- la settimana del cibo colorato: ogni giorno di questa settimana verranno presentati dei menu monocromatici
- pasta fatta in casa dai bambini
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.



## LE GIORNATE SPECIALI DELLA GENTILEZZA

**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Novembre

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato alla gentilezza, i bambini troveranno nella valigia il libro "Gentile, un libro sulla gentilezza" di Axel Scheffler.

L'obiettivo principale è suscitare nel bambino la consapevolezza che fare gesti gentili porterà a ricevere gesti gentili.

Nel mese di novembre le giornate speciali scelte sono:

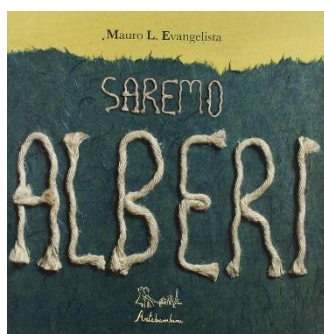
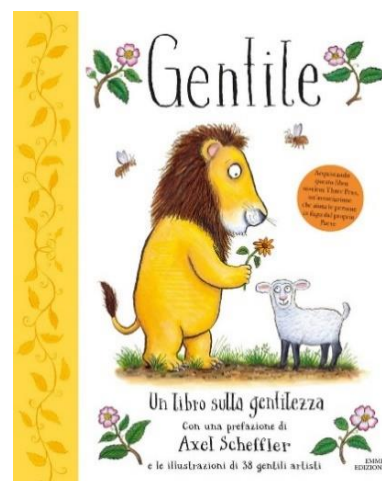
1 e 2 novembre: giornate dei Santi e defunti

4 novembre: giornata delle forze armate e Unità d'Italia

13 novembre: giornata della gentilezza

20 novembre: giornata per i diritti dei bambini

21 novembre: giornata degli alberi



Per la giornata degli alberi e per quella dei diritti dei bambini abbiamo pensato di proporre la lettura del libro "Saremo alberi" di Mauro L. Evangelista con l'obiettivo

di passare il messaggio che ognuno ha il diritto di sentirsi unico e speciale, e che possa esprimere la propria personalità senza giudizi.

Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave "GENTILEZZA"

## ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- Vaso della gentilezza da riempire con pietre colorate ogni qualvolta si faccia un gesto gentile. Quando il vaso sarà pieno le pietre si trasformeranno in un oggetto simbolico come segno della loro gentilezza,
- Visita presso la scuola dell'infanzia dell'arma dei carabinieri
- Creazione del libretto ad ispirazione del testo letto "Saremo alberi"
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.

## LE GIORNATE SPECIALI DELLA LUCE



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Dicembre

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato alla luce, i bambini troveranno nella valigia il libro per introdurre il tema del Natale e vivere il vero senso della nascita di Gesù.

Tra i messaggi che vogliamo trasmettere ai bambini nel periodo di Avvento c'è quello di saper dire grazie. In occasione della festa del 5 dicembre il nostro **GRAZIE** è per i volontari della nostra scuola.

Nel mese di dicembre le giornate speciali scelte sono:

4 dicembre: giornata dei dadi

5 dicembre: giornata dei volontari

8 dicembre: L'immacolata

13 dicembre: Santa Lucia

25 dicembre: Santo Natale



Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave **"LUCE"**

### ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- Preparazione al Santo Natale con Avvento
- Preparazione alla festa di Natale in collaborazione con la specialista di musica Ornella Gobbi
- Pranzo di ringraziamento ai volontari
- Preparazione delle candele di Santa Lucia
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.

## LE GIORNATE SPECIALI DEL CALORE



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Gennaio

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato al calore, i bambini troveranno nella valigia il libro "Voglio un abbraccio" di John A. Rowe

Trasmettere al bambino la consapevolezza che anche nelle giornate più **fredde** un abbraccio può scaldare ogni cuore.

Nel mese di gennaio le giornate speciali scelte sono:

17 gennaio: falò di Sant'Antonio

21 gennaio: giornata degli abbracci

29/30/31 gennaio: i giorni della merla

Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave "**CALORE**"

### ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- Falò con gli Alpini e la protezione civile
- In classe i bambini preparano una teglia di pizza da mangiare in occasione del falò
- Lettura della leggenda dei giorni della merla con rielaborazione grafica e verbale
- Attività pratico-pittoriche dedicate all'inverno
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.



## LE GIORNATE SPECIALI DEL CUORE



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Febbraio

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato al cuore, i bambini troveranno nella valigia la storia di Gnomo Rametto e i calzini spaiati tratto da "Innovazione scuola"

L'obiettivo principale è sensibilizzare il bambino alla diversità, imparare ad accogliere e saper tendere la mano.

Riuscire poi a gioire insieme nelle giornate di festa.

Nel mese di febbraio le giornate speciali scelte sono:

2 febbraio: La Candelora e giornata del calzino spaiato

3 febbraio: San Biagio

11 febbraio: giornata del malato

Settimana dal 12 al 16 febbraio: carnevale



Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave "CUORE"

### ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- Realizzazione della candela per la giornata della candelora
- Attività per sensibilizzare la diversità
- Preparazione del pane per la giornata di San Biagio
- Preparazione del Carnevale e dei cuorieroi
- Canzoni con tema carnevalesco
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.



## LE GIORNATE SPECIALI DELLA GIOIA



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Marzo

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato alla gioia, i bambini troveranno nella valigia il libro "Ada e i rifiuti" di Adonella Camazzetto e Marianna Turchi

Lo scopo della proposta è sensibilizzare il bambino al rispetto per le persone e la natura.

Stimolare in lui la consapevolezza che nulla è inutile ma che tutto può avere una nuova vita e una nuova forma.

Nel mese di marzo le giornate speciali scelte sono:

18 marzo: giornata del riciclo

19 marzo: festa del papà

20 marzo: giornata della felicità

22 marzo: giornata dell'acqua

31 marzo: Santa Pasqua



Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave "GIOIA"

### ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- Realizzazione di un oggetto utilizzando materiale di riciclo
- Lavoretto per la festa del papà
- Attività riferite alla quaresima in preparazione della Santa Pasqua
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.



## LE GIORNATE SPECIALI DELLA CIVILTÀ



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Aprile

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato al civiltà, i bambini troveranno nella valigia il libro "La Costituzione è come un albero" di Lorenza Farina

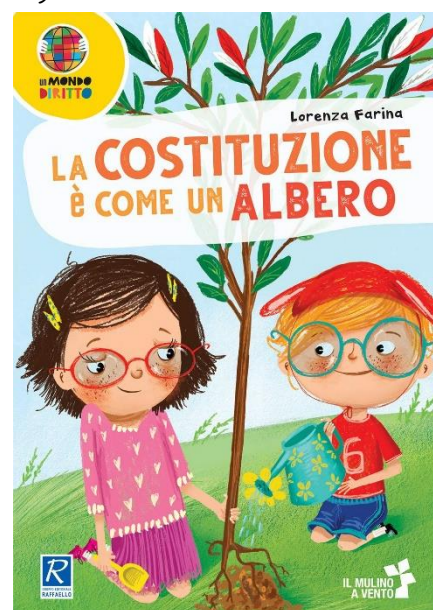
Obiettivo principale del mese di aprile avvicinare il bambino al rispetto del codice civile diventando un perfetto piccolo cittadino.

Nel mese di aprile le giornate speciali scelte sono:

22 aprile: giornata della terra

23 aprile: giornata del libro

25 aprile: giornata della Liberazione



Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave "CIVILTÀ"

### ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- Le attività previste per queste giornate saranno: tutte le attività sono inerenti al Progetto di Educazione Civica
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.

## LE GIORNATE SPECIALI DEL BUONUMORE e COLLABORAZIONE



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Maggio

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato al buonumore, i bambini troveranno nella valigia il libro "Vita da ape" di Kristen Hall e Isabelle Arsenault

Il messaggio che si vuole trasmettere è che insieme e uniti si può fare tanto.

Si vuole stimolare nel bambino il lavoro di squadra, il rispetto del gruppo e la collaborazione reciproca.

Motivare alla risata e il buonumore che aiutano a rendere tutto più piacevole e sereno.

Nel mese di maggio le giornate speciali scelte sono:

5 maggio: giornata della risata

10 maggio: festa della mamma

15 maggio: giornata della famiglia

20 maggio: giornata delle api



Il filo conduttore che lega queste giornate ha ispirato la parola-chiave "BUONUMORE"

### ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- Preparazione lavoretto festa della mamma
- Giochi motori e ludici di gruppo per stimolare la risata nel bambino
- Gioco Spongebob
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.

## LE GIORNATE SPECIALI DEL RISPETTO



**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Sezione e i vari ambienti della scuola

**TEMPO:** Giugno

**REFERENTI:** Insegnanti di sezione

### MOTIVAZIONE E CONTENUTO

In questo mese, dedicato al rispetto e alla conoscenza delle prime regole del codice stradale, i bambini troveranno nella valigia il libro "La bicicletta rosa" di Irene Biemmi.

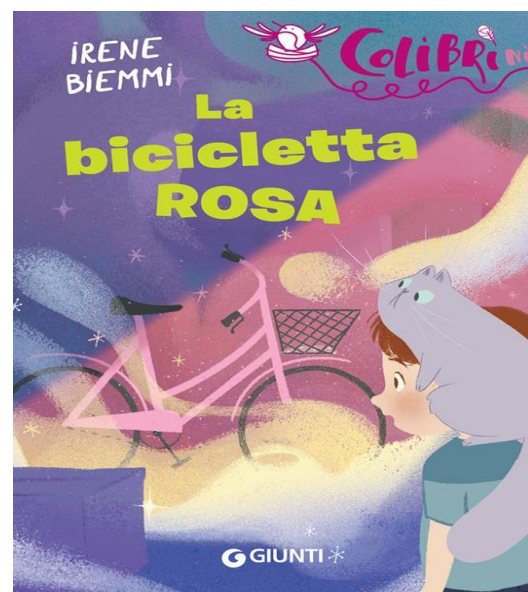
Nel mese di giugno due giornate avvicineranno i bambini alla conoscenza di alcune storie della tradizione popolare.

Nel mese di giugno le giornate speciali scelte sono:

3 giugno: giornata della bicicletta

23/24 giugno: Acqua di San Giovanni

28/29 giugno: Barca di San Pietro



Nel mese di giugno la parola-chiave è "RISPETTO".

### ATTIVITA'

Le attività previste per queste giornate saranno:

- Educazione stradale con la Polizia Municipale e consegna della patente ai piccoli cittadini
- Camminata all'agriturismo "Il melo" di Lonate Ceppino per ricercare i fiori per preparare l'acqua di San Giovanni con proprietà depurative
- Preparazione della barca di San Pietro
- Diverse attività specifiche verranno definite in itinere in base all'interesse dimostrato dalla classe a seguito della lettura del libro proposto.

# PROGETTO IRC

## UNA VIRTÙ TIRA L'ALTRA



Progetto eseguito dalle insegnanti di sezione



## MOTIVAZIONE E CONTENUTO:

La vita è un'avventura unica, speciale e tutti dovremmo impegnarci a renderla sempre più bella. Non solo la nostra vita ma anche quella degli altri, e del mondo intero, come hanno fatto tanti personaggi della Bibbia e tanti Santi.

Non è una cosa impossibile, ci basta ricordare quei meravigliosi doni che tutti abbiamo ricevuto ma che spesso non sappiamo apprezzare.

Quest'anno rifletteremo con i nostri piccoli su alcuni di questi doni, che con una parola un po' in disuso chiameremo virtù. Il catechismo della Chiesa Cattolica ci dice che la virtù è una disposizione abituale e ferma a compiere il bene. Riteniamo quindi che per diventare un'abitudine presente nella nostra vita, deve essere allenata quotidianamente.

Le virtù che sono state scelte non sono prettamente cristiane ma appartengono a tutta l'umanità.

Mantenendo gli intenti educativi elencati nella premessa e rispettando i tempi dei bambini le insegnanti si riservano di stilare i tempi, le modalità e le tematiche del progetto in itinere.

## ATTIVITA'

Il nostro intento sarà quello di partire dal vissuto raccontato di ogni bambino per rendere l'argomento interessante, invitandolo a vivere ogni virtù in prima persona. Verranno svolte attività che permetteranno di approfondire e rafforzare la loro conoscenza.

Per sottolineare che le virtù sono un dono ricevuto da Dio, ogni attività verrà presentata ai bambini partendo da un pacco regalo.

Utilizzando diversi canali di comunicazione: video, racconti, drammatizzazione, vissuti motori, dialoghi verranno proposte ai bambini le varie tematiche.

Il bambino preparerà, utilizzando diverse tecniche grafico pittoriche, alcuni lavoretti che potrà utilizzare anche a casa continuando con i propri cari l'esperienza scolastica.

Le virtù che abbiamo ritenute più significative per i bambini sono:

Settembre: rispetto

Ottobre: disponibilità

Novembre: gentilezza

Dicembre/Gennaio: pace

Febbraio: amore

Marzo: gioia

Aprile: coraggio

Maggio: obbedienza

## SPAZIO, TEMPO E DESTINATARI

Il progetto sarà realizzato dall'insegnante di sezione nella propria classe una volta alla settimana:

Martedì mattina classe blu.

Mercoledì mattina classe gialla, verde e rossa

Il progetto IRC è destinato a tutti i bambini della sezione



## PROGETTO PRE E POST



Progetto eseguito dall'educatrice Anna Cermenati

## PREMESSA

L'attività di pre scuola e post scuola, si propone come un progetto educativo a supporto delle famiglie richiedenti, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Il Progetto Pedagogico che proponiamo riconosce pienamente i principi educativi della Scuola dell'Infanzia, finalizzati a favorire uno sviluppo armonico della personalità del bambino/a. Pertanto il percorso formativo, ha l'obiettivo di dare continuità progettuale, fornendo un percorso ludico-educativo centrato sul rispetto della diversità al fine di poter favorire una migliore integrazione sociale e culturale. Attraverso il gioco, il dialogo, l'ascolto dei bisogni, si costruiranno rapporti di fiducia e di amicizia tra i bambini e le bambine.

DESTINATARI: Bambini dai 3 ai 5 anni

SPAZIO: Salone

TEMPO: da Settembre a Giugno

## OBIETTIVI

- Offrire ai bambini e alle bambine attività ricreative che favoriscano i rapporti interpersonali e l'inserimento nel gruppo.
- Sviluppare la creatività.
- Garantire un'attenzione educativa rivolta alle esigenze dei singoli bambini.
- Accudimento dei bambini per la serenità alle famiglie.

## PRE SCUOLA: MOTIVAZIONE E CONTENUTO

Il momento della colazione assume una triplice valenza: nutrizionale, educativo, aggregativo e di condivisione. Infatti è un'occasione preziosa per far scoprire ai bambini cosa vuol dire fare una sana colazione, attraverso il consumo di alimenti adeguati e con i giusti tempi. È il modo più efficace per far comprendere quanto sia importante il primo pasto della giornata, che fornisce il fabbisogno calorico per affrontare gli impegni quotidiani, aumenta la capacità di concentrazione e può saziare fino a pranzo. Mangiare con calma e chiacchierare seduti insieme intorno alla tavola favorisce un rituale rassicurante che permette un sereno inizio di giornata.

Nel dettaglio il pre-scuola sarà strutturato nel seguente modo:

- 7.30-8.00 ingresso
- 8.00 colazione
- 9.00 ingresso nella propria sezione

## POST SCUOLA: MOTIVAZIONE E CONTENUTO

Il progetto garantirà ai bambini l'occasione di vivere esperienze significative in un contesto ed in un orario differente da quello prettamente scolastico, più centrato sulla relazione tra pari, sul gioco e su percorsi di apprendimento alternativi. Ogni attività si svolgerà in un clima prettamente ludico e ricreativo con il fine ultimo di contribuire allo sviluppo delle capacità, degli stili creativi ed espressivi dei bambini e di favorire lo spirito di cooperazione, di integrazione e di socializzazione.

Nel primo mese dell'anno scolastico sarà prestata particolare attenzione all'accoglienza, all'integrazione e alla socializzazione tra le diverse fasce di età.

Nei mesi successivi, ai bambini verranno proposte attività educative e formative che saranno di carattere ricreativo e aggregativo, al fine di facilitare nei bambini i processi di socializzazione, stimolarli nello sviluppo di abilità personali ed educarli alla vita di gruppo. Esse saranno organizzate per aree di interesse ed anche in funzione delle preferenze dei bambini e dei periodi tematici che la scuola affronta. Attività ricreative con uso di materiali come carta, tempere, materiali di recupero; uso di tecniche differenti come per esempio pittura, collage... Attività di intrattenimento come giochi di società, di memoria... Attività di movimento e Attività che prevedono letture animate di fiabe, favole, racconti...

Verranno inoltre proposte attività con lo scopo di approfondire alcune tematiche affrontate durante l'anno scolastico. In particolare il gruppo del post scuola si occuperà di realizzare decorazioni che verranno esposte all'interno della scuola, mediante attività creative. Decorazioni che rispecchieranno la programmazione in corso o alcune giornate speciali (es. Natale, Festa del Papà, Pasqua, Festa della Mamma...)

Il post scuola invece sarà strutturato nel seguente modo:

- 15.15-16.00 attività
- 16.00 merenda
- 16.30 uscita
- 16.30-17.30 attività
- 17.30 uscita

# PROGETTO ANALOGICO C. BORTOLATO



*In collaborazione con specialiste esterne*

*Elvira Priori formatore metodo analogico, Elisa Cappelletti psicomotricista esperta in metodo analogico.*

## CORSO DI FORMAZIONE E PROGETTO PER I BAMBINI CON IL METODO ANALOGICO DI C. BORTOLATO

Le recenti ricerche scientifiche hanno evidenziato che ci sono profonde connessioni tra sistema motorio, emotivo, cognitivo e funzioni esecutive.

L'apprendimento nei piccoli passa attraverso il corpo. L'azione motoria e l'esplorazione dell'ambiente con i sensi e con le mani consente loro di entrare in relazione con il mondo e strutturare o consolidare i prerequisiti degli apprendimenti.

I bambini dei nostri giorni, inseriti in un sistema dove tutto scorre rapidamente, dove l'immagine e la tecnologia hanno un ruolo preponderante, apprendono più facilmente con modalità analogica, ovvero attraverso l'esperienza della quotidianità e attraverso metafore e analogie. Facciamo un esempio: "Bambini è come se...." Quando usiamo questa espressione ricorriamo ad un'analogia verbale per spiegare meglio un concetto.

Se non è possibile intervenire molto sull'intelligenza, il "processore" che ci viene dato in dono alla nascita, è possibile invece accrescere tantissimo le capacità di memoria sviluppando la volontà grazie all'emozione che consente di riempire il proprio "hard disk".

Il corso propone attività per la stimolazione di prerequisiti sottesi alle abilità grosso motorie, fino motorie, visuo spaziali, sensoriali con attenzione all'educazione all'ascolto e alla verbalizzazione, declinate nell'arco del triennio dell'infanzia.

L'insieme delle esercitazioni di questi prerequisiti attraverso giochi e attività, prepara il terreno alle successive proposte dei "Primi Voli" di C. Bortolato.

**FARE:** disegnare, colorare e prepararsi a scrivere facendolo in uno spazio piccolo comporta per i bambini un incremento dell'attenzione, un controllo dell'impulsività e lo sviluppo di raffinate competenze grafo-motorie

**PENSARE:** ciascun bambino, già dalla scuola dell'infanzia, ha bisogno di appropriarsi di un linguaggio chiaro per esprimere il pensiero. L'obiettivo si raggiunge attraverso attività di orientamento topologico, di sequenzialità logica e di classificazione di oggetti.

**CONTARE:** contare per dieci, per cento e per mille, indicando con il dito le corrispondenti quantità, è una competenza raggiungibile dai bambini della scuola dell'infanzia perché si tratta di utilizzare delle analogie verbali.



# PROGETTO MUSICA



Progetto eseguito con la collaborazione di specialista esterna Ornella Gobbi



*ATTIVITA': Canto a imitazione*

*Lettura di semplici figure ritmiche*

*Esecuzione di figure ritmiche con piccoli strumenti a percussione*

*Ascolto guidato*

*OBIETTIVI: Corretta emissione della voce nel canto*

*Intonazione di suoni della scala musicale di do*

*Esecuzione di brani cantati*

*Riconoscimento dei primi elementi di scrittura musicale*

*Uso corretto di piccoli strumenti a percussione*

*Capacità di suonare e cantare insieme in maniera ordinata e precisa*

*Capacità di riconoscere sezioni musicali all'interno di un brano musicale*

*STRATEGIE:*

*Un breve saluto musicale e successioni di note cantate a imitazione danno il via all'attività.*

*Divertenti giochi guidano il bambino nella corretta emissione della voce in preparazione all'esecuzione di semplici canti anche relativi al tema dell'anno.*

*I bambini da subito iniziano a leggere brevi figure ritmiche scritte su schede colorate e a conoscere le prime forme di scrittura musicale:*

*pentagramma, chiave di violino, note e pausa da 1 tempo.*

*Si usano maracas legnetti nacchere e tamburelli eseguendo semplici figure ritmiche su basi strumentali.*

*Viene inoltre proposto un lavoro di ascolto guidato con l'ausilio di storie raccontate tramite brani strumentali finalizzato allo sviluppo dell'orecchio musicale.*

# PROGETTO ORTO DIDATTICO

## CHI SEMINA... RACCOGLIE



Progetto eseguito con la collaborazione di  
specialista esterna Silvia Di Pietro

**DESTINATARI:** Bambini di tutte le fasce di età

**SPAZIO:** Spazio esterno/orto

**TEMPO:** Tutto l'anno scolastico il giovedì a classi alterne

**REFERENTI:** Specialista esterna in collaborazione con le insegnanti di sezione

### **MOTIVAZIONE E CONTENUTO:**

Prendersi cura di un orto di scuola significa costruire apprendimenti a partire dall'esperienza, scambiarsi conoscenze, porsi domande, condividere significati.

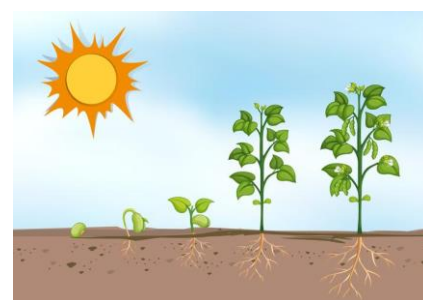
Le esperienze coinvolgono i bambini in tutte le attività, dalla semina all'annaffiatura, dalla cura delle piante fino alla raccolta.

Per i bambini della scuola dell'infanzia la terra è un elemento tutto da esplorare: attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti, gli ambienti i bambini costruiscono una prima scoperta del mondo naturale.

L'orto didattico permette al bambino di osservare, di sperimentare la realtà che lo circonda fino alla graduale costruzione di pensieri scientifici e di atteggiamenti di cura utili alla realizzazione di un obiettivo finale (semina, piccole coltivazioni, cura dell'orto e delle sue piccole piante). Secondo noi è fondamentale che il bambino, avvicinandosi alla natura, impari che ci sono dei ritmi e dei tempi che vanno rispettati.

### **ATTIVITA'**

- Cura della terra: zappare, scavare, travasare, trasportare, mescolare, pulire, annaffiare.
- Cura delle piantine: seminare, pulire il terreno circostante, raccogliere.
- Attività di manipolazione/motricità fine (raccolta dei frutti, estirpare le erbacce)
- Attività motorie globali (zappare, raccogliere le foglie..)
- Attività grafiche



# PROGETTO LINGUA INGLESE



In collaborazione con la scuola British di Tradate educatrice Elisa



## JUNIOR ACADEMY

Junior Academy è la divisione di British Institutes dedicata interamente ai bambini e ragazzi dai 3 ai 13 anni. La definizione Academy sottolinea la volontà di andare oltre il singolo evento formativo legato allo studio della lingua, e di costituire una realtà programmatica, un sistema scolastico con un progetto didattico di lungo termine allineato ad un curriculum internazionale, che segua lo studente nel suo percorso di apprendimento della lingua in modo progressivo e modulare, legato all'età e al livello di partenza.

## JUNIOR ACADEMY FOR CHILDREN

I corsi dedicati ai bambini più piccoli sono i corsi per l'infanzia e per gli alunni dei primi anni della scuola primaria. La programmazione, per la maggior parte lessicale e fonetica, è sostenuta da un forte sviluppo delle abilità di comprensione e un avvicinamento a un nuovo codice di comunicazione. Poiché i bambini non hanno ancora imparato a leggere e scrivere, lo studio della lingua sarà incentrato sullo sviluppo delle abilità di ascolto, di comprensione delle più semplici strutture verbali e lessicali e di appropriazione dei significati, che permettano di capire e rispondere a semplici domande o istruzioni. I programmi per bambini hanno come obiettivo l'introduzione di una seconda realtà linguistica, in una modalità fortemente positiva, così che questa sia vissuta come "seconda lingua" e non più come "lingua straniera". L'approccio ricercato infatti è quello di favorire la sensibilizzazione e l'acquisizione di un altro codice linguistico, piuttosto che il voler focalizzarsi sull'apprendimento di una lingua, percepita e vissuta come "altra" dai bambini. Inoltre, poiché i bambini imparano divertendosi - attraverso il gioco, le attività pratiche, canzoni, rime, musica e drammatizzazione - la didattica si basa sul coinvolgimento emotivo, fondamentale per un apprendimento rapido e reale. I bambini lavorano in piccoli gruppi in cui nascono nuove amicizie e in cui si consolida l'acquisizione della lingua inglese. Le tematiche sono inerenti la realtà che i bambini sperimentano quotidianamente, così da facilitare il processo di associazione e memorizzazione del vocabolario studiato. I corsi per i bambini hanno quindi l'obiettivo di:

- Vivere l'incontro con la lingua inglese mediante modalità volte a promuovere la creatività in situazioni ludiche e a favorire tale tipo di alfabetizzazione in continuità e progressività;
- Promuovere, attraverso i sensi, il corpo e la mente, il contatto con l'ambiente naturale circostante, al fine di favorire e potenziare la curiosità, l'esplorazione, la scoperta;
- Sperimentare la condivisione e partecipazione nella realizzazione di attività creative comuni;
- Stimolare la partecipazione, l'attenzione, la capacità di imitazione e ripetizione, il riconoscimento e l'associazione di suoni, versi ed immagini.

Bambini di 4 anni:

Ogni tematica proposta è vicina alla realtà del bambino, nel rispetto dell'età e delle competenze acquisite. Le attività variano molto: dalla lettura di un libro, l'utilizzo delle flashcards,

ipuppets, schede e immagini da colorare, easy craft, canzoni e TPR activities (cioè attività motoria). Dal punto di vista linguistico, si darà priorità all'ascolto dei suoni della lingua, all'interazione con l'insegnante (cioè la capacità di comprendere le sue istruzioni

in lingua inglese) e all'apprendimento graduale di semplici vocaboli. Le aree esplorate saranno:

- I numeri da 1 a 10
- La famiglia (a livello base: mum, dad, me)
- Gli animali domestici
- I colori
- Le parti del volto (eyes, nose, mouth, ears)
- I giocattoli
- La casa (a livello base: door, windows, rooms)
- La natura (a livello base: sun, sky, rainbow...)
- Verbi di movimento (jump, run, sit down, stand up)
- Introduzione alle stagioni
- Le festività (Christmas, Easter, Carnival, Halloween).

Ognuno di questi moduli verrà sviluppato nell'arco di più lezioni, in modo da garantire che i contenuti siano compresi ed approfonditi da ogni bambino.

Bambini di 5 anni

Rispetto alla progetto esposto in precedenza per i bambini di 4 anni, in questa fascia di età (pre-school) si dà più risalto all' oral interaction. Cioè, al di là dell'ascolto, il bambino è invitato a riconoscere e saper utilizzare un bagaglio di vocaboli più ampio e rispondere a semplici domande dell'insegnante. Anche in questo caso, le attività sono molto varie: lettura di storie, puppets, ascolto di canzoni, schede, cut and paste, semplici crafts, worksheets, attività motoria. Le aree esplorate saranno:

- Colori (livello approfondito: es. dark green)
- Animali domestici e non
- Parti del corpo
- Le stagioni
- Il tempo atmosferico
- La famiglia (livello approfondito: mum, dad, brother, sister...)
- Forme
- Opposites (big/small – long/short)
- Cibo
- Action verbs
- Festività (Christmas, Easter, Carnival, Halloween).

Ognuno di questi moduli verrà sviluppato nell'arco di più lezioni, in modo da garantire che i contenuti siano compresi ed approfonditi da ogni bambino.



Referenti scolastici

Montini Simona coordinatrice didattica e referente ristorazione Salus

Carnelli Stefania referente BES

Tucci Laura referente progetto IRC

Valeri Monica referente iniziative di sostegno alla scuola

Cermenati Anna referente progetto pre e post

I progetto didattici annuali sono realizzati da:

Simona Montini .....

Stefania Carnelli .....

Monica Valeri .....

Laura Tucci .....

Progetto pre e post

Anna Cermenati .....

Progetto musica

Ornella Gobbi .....

Progetto inglese

Elisa Lazzaron .....

Progetto orto didattico

Silvia Di Pietro .....

A painting of a man and a woman in red dresses, with a child in the background, overlaid with a semi-transparent grey circle containing text. The man is on the left, the woman is on the right, and the child is in the center background. The text is white with a black outline and is centered within the grey circle.

**I bravi genitori  
non preparano il  
cammino per i loro  
figli. Preparano i  
loro figli per il  
cammino.**